DOCUMENT RESUME

ED 060 939 PS 005 432

| | |
|---|---|
| TITLE | Sugerencias para la Evolucion del Desarrollo: 0-5 Anos (Stages for the Development of Discovery [Learning in] 0-5 Year-Olds). |
| INSTITUTION | Organization of American States, Washington, D.C. |
| PUB DATE | 70 |
| NOTE | 37p. |
| EDRS PRICE | MF-$0.65 HC-$3.29 |
| DESCRIPTORS | Discipline; *Discovery Learning; *Early Childhood; Individual Development; Language Development; *Mental Retardation; Motor Development; Nutrition; Play; *Preschool Children; Psychological Patterns; Psychomotor Skills; Rating Scales; Reference Materials; Sleep; *Stimuli |

ABSTRACT

Some points that may serve as a foundation of experience and reference in the stimulation of mentally retarded children during the years of one through five are presented. Points of development are given for the following breakdowns of time: three months, six months, nine months, 12 months, 18 months, two years, three years, four years, and five years. Areas of development covered for these periods are: motor skills, toilet habits, eating habits, discipline, dressing and undressing, language, habits of sleep, play. Rating forms are included. (CK)

ED 060939

PS 005432

OEA

INSTITUTO INTERAMERICANO DEL NIÑO

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
OFFICE OF EDUCATION
THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL OFFICE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

11

# SUGERENCIAS PARA LA EVOLUCION DEL DESARROLLO

## 0 - 5 AÑOS

*Publicaciones sobre Retardo Mental*
MONTEVIDEO - URUGUAY 1970

El INSTITUTO INTERAMERICANO DEL NIÑO es el organismo especializado de la O.E.A., encargado de promover el estudio de los problemas que afectan a la infancia, adolescencia, juventud y familias americanas y de recomendar las medidas canducentes a su solución.

Dirige el INSTITUTO el Consejo Directivo, integrado por los Representantes de los Estados Miembros. La acción del I.I.N. se cumple a través de la Oficina — cuya sede se encuentra en Montevideo, Uruguay, y la que está a cargo del Director General, Dr. Rafael Sajón.

Corresponde al Consejo Directivo considerar y dar su aprobación a los programas técnicos propuestos por la Dirección General, en cuestiones de salud, educación, estudios jurídico-sociales, retardo mental, servicio social y estadística, debiendo la Oficina proceder a su realización.

Asimismo la Dirección General dispone las misiones de asesoramiento técnico que se cumplen mediante requerimiento de los Gobiernos de los Estados Miembros.

El Congreso Panamericano del Niño, es un órgano del I.I.N., que se reúne cada cuatro años y tiene el carácter de conferencia especializada interamericana. Sus recomendaciones son divulgadas por el I.I.N., que debe procurar su cumplimiento.

La Biblioteca del INSTITUTO prepara bibliografías especializadas y mediante el servicio de fotocopias atiende solicitudes de instituciones y personas. Igualmente se permite la consulta directa de los fondos bibliográficos.

El INSTITUTO edita el Boletín, publicación trimestral, desde el año 1927, obras y folletos referentes a la protección integral y al bienestar social de los menores y la familia.

El Programa - Presupuesto anual del I.I.N. forma parte del presupuesto global de la Unión Panamericana conforme a lo dispuesto por el Acuerdo suscripto por la O.E.A. y el INSTITUTO, el 31 de mayo de 1962.

O. E. A.

INSTITUTO INTERAMERICANO DEL NIÑO
INTER-AMERICAN CHILDREN'S INSTITUTE
INSTITUTO INTERAMERICANO DA CRIANÇA
INSTITUT INTERAMERICAIN DE L'ENFANT

ORGANISMO ESPECIALIZADO DE LA
ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS

OFICINA: AV. 8 DE OCTUBRE 2882 — MONTEVIDEO, URUGUAY
DIRECCION TELEGRAFICA: "INAMPRIN" — TELEF. 4 35 44

Director General
Dr. RAFAEL SAJON

# PROLOGO

El Instituto Interamericano del Niño por intermedio de su Sección Retardo Mental, cuya Encargada es la Profesora Eloísa García Etchegoyhen de Lorenzo, pone a disposición de los especialistas, de los iniciados, de todos los interesados y particularmente de los padres de niños con retardo mental una serie de cuadernillos conteniendo trabajos, estudios, investigaciones, relacionados con la prevención, el diagnóstico, el tratamiento y la rehabilitación de los menores retardados mentales.

Esperamos que estas publicaciones sean de utilidad e interés para los pueblos de América y aporten una ayuda constructiva para los niños desposeídos, incapacitados y más necesitados de apoyo por su familia y la comunidad para poder reivindicar para ellos sus derechos a la igualdad, a la dignidad humana y para ser elementos útiles a la sociedad.

El presente número contiene un trabajo que reviste un interés especial, pues es una guía de indudable valor para los que trabajan en programas de estimulación precoz y se denomina "Sugerencias para la Evaluación del Desarrollo 0 - 5 años".

Rafael Sajón
Director General

# I N T R O D U C C I O N

Cuando se planifica un programa de acción para atender a los niños de 0 a 5 años, uno de los obstáculos que se presentan es la utilización de guías confiables para la evaluación del desarrollo del niño a estudio.

Durante la realización del Curso que sobre Estimulación Precoz para Niños de Alto Riesgo, Retardo Mental, Parálisis Cerebral, organizó el Instituto Interamericano del Niño conjuntamente con la OPS y el Gobierno de la República Oriental del Uruguay, del 15 de agosto al 30 de setiembre de 1969, se ofreció a la consideración de los seminaristas la guía que hoy se publica en estos cuadernillos.

Para confeccionarla se tomaron en cuenta diferentes aportes, muchos son traducción directa de escalas ya en aplicación en U. S. A., otros, el resultado de observaciones empíricas efectuadas en el Servicio de Estimulación Precoz de la Escuela de Recuperación Psíquica N°1 del Uruguay, lugar donde se efectuaron las actividades prácticas del Curso.

El propósito de esta publicación no es otro que acercar a la experiencia de aquellos interesados en programas de estimulación precoz, algunas pautas que puedan servir como fondo experiencial y de referencia.

Eloísa García Etchegoyhen de Lorenzo
Encargada de la Sección Retardo Mental

TITULOS PUBLICADOS.

1. Arquitectura y retardo mental.
   I - Arquitectura para la rehabilitación social

2. Arquitectura y retardo mental.

   II - Experiencias sensoriales en la arquitectura para el niño retardado.

3. Investigación sobre retardo mental en Dinamarca.

4. Agresividad pasiva y aprendizaje.

5. Sugerencias para desarrollar un plan secuencial que estimule la percepción visual - Ejercicios a ejecutar.

6. Planificando en retardo mental.

7. ¿La Didáctica: un desafío?.

8. ¿Es posible diagnosticar nuestras necesidades?.

9. "No existe prueba empírica" - La Asociación sobre Deficiencia Mental debate el valor de los esquemas secuenciales,en las técnicas Dolman - Delacatto.

10. La edad preescolar, desafío a la educación.

11. Sugerencias para la Evaluación del Desarrollo 0 - 5 años.

## SUGERENCIAS PARA LA EVOLUCION DEL DESARROLLO

## 0 - 5 AÑOS

A. A los tres meses el niño promedio deberá hacer lo siguiente:

1. Si se coloca un objeto en su mano derecha puede llevarlo a la boca.
2. Reacciona a un ruido súbito por parpadeo o temblor.
3. Vuelve sus ojos a un objeto brillante o luz movible a 3 pies de distancia frente a sus ojos.
4. Parpadea cuando se le presenta un objeto súbitamente frente a sus ojos.
5. Si el bebé pesó 3,250 Kgs. al nacer ahora deberá pesar 4,500 Kgs.

B. A los seis meses el niño promedio deberá hacer lo siguiente:

1. Puede mantener en equilibrio su cabeza sin tambalear y puede mantenerse sentado indefinidamente con 1 almohada o 5 a 10 minutos sin apoyo.
2. Vuelve la cabeza en dirección al sonido
3. Aprensión de un objeto pequeño lo puede hacer entre pulgar y otros dedos o lo presiona entre pulgar e índice.
4. El puede alcanzar un objeto brillante que esté en su campo visual.
5. Se sienta en su silla alta y puede agarrar un objeto pequeño.
6. Si el bebé pesó 3,250 Kgs. al nacer ahora debería pesar 5,900 Kgs.

C. A los nueve meses el niño promedio deberá hacer lo siguiente:

1. Se sienta por si mismo sin sostén.
2. Se para sosteniéndose a un mueble.
3. Da pasitos con sostén.
4. Puede gatear o hacer movimientos similares.
5. Alcanza con su mano objetos.
6. Hace sonidos como "papá" y "mamá".
7. Responde a la música con movimientos rítmicos.
8 Comienza a reconocer personas.
9 A veces puede hacer "adiós" con la manito.
10. Comienza a intentar manejar la cuchara y el plato.
11. Ahora el bebé debería pesar entre 7,200 y 8,550 Kgs.

D. A los doce meses el niño promedio deberá hacer lo siguiente:

1. Puede ponerse en posición erecta dentro del corral o por si solo.
2. Se mantiene sentado sin sostén por 2 o 3 minutos, se mantiene parado sin sostén por cinco segundos o más y puede dar unos pasitos de la mano.
3. Vocaliza dominando 2 o 3 sílabas o trata con algún éxito de repetir sílabas que se le dicen.
4. Imita movimientos simples como mover el sonajero o sonar campanas.
5. Reconoce objetos demostrando preferencias y reconoce personas diferentes.
6. Ha aprendido a usar el inodoro. Controla su intestino 2/3 de las veces y sus necesidades urinarias el 40% de las veces.
7. Se sacará un gorro de papel puesto en su cabeza.
8. Puede hacer sonar una campanita.
9. Puede usar una crayola.
10. Puede sostener un vaso o taza para beber.
11. Debería pesar entre 8,100 y 9,500 Kgs. y medir entre 70 y 75 cms. de altura.

E. A los dieciocho meses el niño promedio deberá hacer lo siguiente:

1. Bebe agua o leche de un vaso en vez de succionarla.
2. Muchas veces tiene éxito en alimentarse por si mismo con una cuchara puesta en su mano derecha.
3. Puede repetir palabras o entender frases simples.
4. Escupe alguna comida cuando no le gusta.
5. Controla su intestino 2/3 de las veces y orina casi 50%.
6. Camina solo.
7. Coopera cuando se le viste.
8. Puede trepar o subir tres escalones o bajarse de un pedestal de 25 cms.
9. Puede trepar sobre un cajón bajo.
10. Mira figuras.
11. Usa dos o tres bloques para construir torres.
12. Debería pesar entre 9 y 10,350 Kgs.

F. A los dos años de edad el niño promedio hace lo siguiente:

1. Imita movimientos como levantar las manos, aplaude o pone las manos sobre su cabeza.
2. Obedece órdenes simples y trata de agarrar una pelota, tirarla, ponerla sobre la mesa.
3. Identifica por su nombre cuatro a seis objetos: taza, dedal, tenedor, cuchara, juguete.
4. Controla el intestino 90%, orina 80%.
5. Puede bajarse de una silla de 30 cms.
6. Se puede trepar a una silla de 45 cms.
7. Empieza a tirar una pelota de goma y una bolsa de porotos.
8. Puede doblar papel no prolijamente.
9. Corre.
10. Escucha cuentos leídos.
11. Juega en la arena.
12. Trata de operar con los autitos.
13. Empieza a alimentarse por si mismo no con limpieza.
14. Debería pesar alrededor de 9,900 o 11,700 Kgs. y medir 75 a 80 cms. de altura.

G. A los tres años el niño promedio hace lo siguiente:

1. Copia un círculo.
2. Dibuja una línea vertical por imitación.
3. Repite 3 dígitos: 4, 7, 9 si se le dicen lentamente.
4. Nombra cinco objetos comunes como sombrero, reloj, teléfono, estufa, etc.
5. Usa frases cortas en la conversación.
6. Construye puentes de 6 bloques después de verlo hacer.
7. Controla el intestino 100% y la orina 95%.
8. Puede colocar los cubos prolijamente en una caja y guardar juguetes.
9. Puede señalar ojo, boca, oreja, cabello.
10. Puede decir su apellido.
11. Sabe si es varón o niña a los 3 años y medio.
12. Puede tirar una pelota suave dentro de un canasto a un metro de altura desde un metro de distancia.
13. Puede llevar objetos frágiles.
14. Sube escaleras sin ayuda.
15. Salta con los dos pies simultáneamente desde alturas de 20 cms.
16. Coopera bien cuando se le viste.
17. Inventa en su juego, crea.
18. Se alimenta con más prolijidad.
19. Debería pesar 12 a 13,500 Kgs. y medir 85 cm. de altura.

H. A los cuatro años el niño promedio hace lo siguiente:

1. Repite correctamente frases de 12 palabras dicha lentamente.
2. Puede seleccionar la más larga de dos líneas impresas.
3. Nombra entre 16 y 18 objetos comunes que se le muestran en figura.
4. Control completo del intestino y de orina de día y de noche, 3 1/2 a 4 años de edad.
5. Es capaz de trepar, correr sin frecuentes tropiezos y caídas.
6. Se puede cepillar los dientes.
7. Se lava las manos.
8. Puede poner la mesa y regar plantas.
9. Reconoce diferentes formas e identifica algunos colores.
10. Puede transportar una jarra de leche sin derramar.
11. Empieza a abotonar y atar sus zapatos, pero no lo hace correctamente hasta un año más tarde.
12. Hace mandados dentro y fuera de la casa que sean cortos.
13. Usa un lenguaje menos infantil.
14. Pesa ahora entre 13,500 y 14,500 Kgs y mide alrededor de 94 cms. de altura.

I. A los cinco años el niño promedio hace lo siguiente:

1. Habla sin articulación infantil.
2. Puede contar 4 cubos, etc.
3. Puede hacer 1 triángulo doblando un papel, cuando se le muestra como hacerlo.
4. Puede copiar un cuadrado por imitación.
5. Puede dibujar un hombre que sea reconocible.
6. Contesta bien preguntas: ¿qué hacemos con los ojos y qué hacemos con los oídos?
7. Define objetos familiares que usa.

8. Comienza a hacer mandados en la vecindad cercana.
9. Empieza a cruzar la calle solo.
10. Empieza a patinar.

## DESARROLLO MOTOR

### 1 - 3 meses

___1. Levanta brevemente la cabeza en posición prona.
___2. Mantiene la cabeza erecta con un balanceo cuando está en la falda.
___3. Puede erguir la cabeza y mantenerla firme en posición sentado.
___4. Sigue brevemente objetos de colores brillantes.
___5. Sigue objetos a través de diferentes planos.

### 4 - 8 meses

___1. Rola de un lado al otro pero no sobre si mismo.
___2. Rola de supino a prono.
___3. Se sienta con un sostén mínimo con cabeza y espalda firmes.
___4. Se sienta solo con bastante seguridad.
___5. Juega con los dedos y manipulea las manos que están abiertas casi todo el tiempo.
___6. Agarra el lápiz con las dos manos.
___7. Levanta cubo o taza.
___8. Levanta con su mano un caramelito chico.
___9. Transfiere juguetes de una mano a la otra.

### 9 - 12 meses

___1. Cambia de posición acostado sobre el abdomen a posición sentado.
___2. Repta y/o gatea.
___3. Tiende a la posición parada.
___4. Se para solo.
___5. Requiere sostén para caminar.
___6. Trata de poner el dedo en agujeros.
___7. Marca el papel con lápiz o crayola.
___8. Desarrolla la prensión del pulgar como pinza.

### 13-18 meses

___1. Camina unos pasos sin sostén.
___2. Camina bien y corre un poquito.
___3. Se trepa a una silla común.
___4. Trepa escaleras con ayuda y se arrastra hacia abajo.
___5. Empuja sillas u otros objetos.
___6. Garabatea espontáneamente.

### 19 - 30 meses

___1. Corre.
___2. Sube y baja escalones uno por vez.
___3. Imita caminar en punta de pies.
___4. Imita trazos horizontales.
___5. Imita trazos verticales.
___6. Imita construir torre de 4 o más pisos.

### 2y1/2 - 4 años

___1. Baja escaleras alternando pies.
___2. Salta sobre un solo pie.
___3. Tira la pelota por lo alto.
___4. Puede andar en un triciclo.
___5. Se hamaca y trepa.
___6. Hace pruebas.
___7. Tiene buen equilibrio.

### 4 - 5 años

___1. Se mantiene en un solo pie por unos segundos.
___2. Salta alternadamente.
___3. Mejora su equilibrio y su coordinación.

## HABITOS DE TOILET

13 - 18 meses

___1. Tiene una responsabilidad de toilet cooperativa para necesidades intestinales.
___2. Indica cuando se mojó.
___3. Empieza a controlar esfuerzos.

19 - 30 meses

___1. Empieza a avisar para sus necesidades.
___2. Usa alguna palabra para ambas funciones.
___3. Control diurno (accidentes ocasionales).
___4. Necesidad de recordarle.
___5. Requiere ayuda.

2yl/2 - 4 años

___1. Se atienden ellos mismos con ropa fácil.
___2. Continúa avisando y puede aguantar un largo rato.
___3. Requiere ayuda para higienizarse.
___4. Interés excesivo en movimiento de intestinos.

4 - 5 años

___1. Independencia general.

PS005432

## ALIMENTACION

### 1 - 3 meses

___1. Al tocarle la boca cierra los labios, succiona. La cabeza puede moverse algo.
___2. Hace movimientos de succión.
___3. Se anticipa al momento de comer haciendo movimientos con la boca.
___4. Introducción de sólidos.

### 4 - 8 meses

___1. Búsqueda de la comida.
___2. Algunos movimientos de llevar la mano a la boca.
___3. Usa mejor la lengua para mover la comida dentro de la boca.
___4. Mueve la lengua hacia atrás al succionar.

### 9 - 12 meses

___1. Puede sostener la mamadera.
___2. Toma de un vaso o taza.
___3. Come con la mano.
___4. Empieza a sostener la cuchara.

### 13 - 18 meses

___1. Sostiene una taza con prensión digital. Necesita ayuda.
___2. Levanta la taza y bebe bien.
___3. Empieza a usar la cuchara pero puede darla vuelta antes de que llegue a la boca.
___4. Empieza a llenar mal la cuchara y sigue bien.
___5. Tiene dificultades para introducir la cuchara en la boca.

### 19 - 30 meses

___1. Maneja bien la taza
___2. Sostiene un vaso pequeño con una mano.
___3. Introduce bien la cuchara en la boca.
___4. Distingue entre comida y objetos no comestibles.
___5. Juega con la comida y puede rechazarla.
___6. Puede mover la comida en la boca.

### 2yl/2 - 4 años

___1. Vierte bien de una jarra.
___2. Se sirve a si mismo en la mesa. (puede derramar un poco).
___3. Muy rara vez necesita ayuda.
___4. Se interesa en poner la mesa.

### 4 años

___1. Se alimenta solo bastante bien.
___2. Come rápido.
___3. Es muy sociable en la mesa.

## DISCIPLINA

4 - 8 meses

___1. Empieza a responder a "no - no".

13 - 18 meses

___1. Comprende órdenes y pedidos simples.

9 - 12 meses

___1. Obedece órdenes simples.
(Ejemplo: levanta la pelota.
guarda el juguete en la caja).

19 - 30 meses

___1. Aumento del campo de atención.
___2. Empieza el razonamiento simple.
Contesta "por qué".
___3. Al niño le puede faltar control físico.

2y1/2 - 4 años

___1. Interés en conformar.
___2. Comprende explicaciones y razonamientos.
___3. Ordenes simples como guardar juguetes,
hacer mandados cortos.

4 - 5 años

___1. Se le pueden dar 2 o 3 tareas al mismo
tiempo. Las realizará en orden
___2. Cumple prontamente los pedidos.
___3. Comprende el razonamiento.

## VESTIRSE Y DESVERTIRSE

### 13 - 18 meses

___1. Coopera al vestirse extendiendo los brazos o las piernas.
___2. Se saca las medias, sombrero y mitones.
___3. Puede abrir cierres relámpagos.
___4. Trata de ponerse los zapatos.

### 2y1/2 - 4 años

___1. Aumenta interés y habilidad.
___2. Intenta atarse los zapatos (usualmente fracasa).
___3. Desconoce la diferencia entre adelante y atrás.
___4. Se lava y seca las manos, se cepilla los dientes.

### 19 - 30 meses

___1. Trata de lavarse las manos y cepillarse los dientes.
___2. Se puede sacar los zapatos si están desatados.
___3. Colabora cuando al vestirse y al desvestirse.
___4. Se calza ropa simple.
___5. Trata de desabrochar.
___6. Se saca el saco cuando está desabrochado.

### 4 - 5 años

___1. Se viste y desviste con cuidado, excepto el abrochar zapatos y cinturones.
___2. Puede aprender a atarse los zapatos.
___3. Se peina con ayuda.

## LENGUAJE

### 1 - 3 meses

Receptivo

__1. La actividad disminuye cuando siente sonidos cerca; ejemplo: campanas.
__2. Sonríe cuando se le estimula socialmente.

Expresivo

__1. Pequeños ruidos guturales.
__2. El llanto es diferente según sea por dolor, hambre.

### 4 - 8 meses

Receptivo

__1. Se vuelve al sonido de una voz sin ninguna otra estimulación.
__2. Responde estirando sus brazos cuando la madre le dice "upa".
__3. Mira al padre cuando es nombrado.

Expresivo

__1. Se ríe con carcajada.
__2. Balbucea. Ejemplo: "ba-ba-ba".
__3. Vocaliza con sus chiches.
__4. Balbucea "papá" y "mamá" pero no lo relaciona con los padres.

### 9 - 12 meses

Receptivo

__1. La actividad se detiene cuando escucha su nombre o "no-no".
__2. Entrega los juguetes al pedírselos acompañando con gestos.

Expresivo

__1. Dice "papá" o una palabra equivalente con propiedad.
__2. Imita sonidos como el chasquido de los labios.
__3. Dice dos palabras aparte de "papá" y "mamá".

### 13 - 18 meses

Receptivo

__1. Señala bebe en una figura cuando se le pide.
__2. Lleva a cabo dos órdenes.

### 13 - 18 meses

Expresivo

__1. Tiene 4 o 5 palabras.
__2. Indica deseos por gestos y/o palabras.
__3. Pide lo que quiere por su nombre; ejemplo: papa, agua.

### 19 - 30 meses

Receptivo

__1. Señala partes de una muñeca al preguntarle. 19 meses-2 partes.
__2. Lleva a cabo dos órdenes.

Expresivo

__1. Tiene aproximadamente 20 palabras.
__2. Combina 2 o 3 palabras para expresar ideas.
__3. Se refiere a si mismo con pronombre, más que con su nombre.

### 2y1/2 - 4 años

Receptivo

__1. Entiende tomar turnos.
__2. Comprende dos preposiciones (en, debajo, sobre arriba).
__3. Escucha cuentos más largos.

Expresivo

__1. Si se la pide dice que acción se está realizando en una figura.
__2. Usa plurales.
__3. Dice generalmente "quiero".
__4. Charlatán. Hace cuentos.

### 4 - 5 años

Receptivo

__1. Comprende y responde correctamente a preguntas como: "Qué haces cuando estás dormido".
__2. Puede señalar si se le pide 5 centésimos, 10 centésimos o 1 peso.
__3. Ejecuta secuencialmente una orden que consta de tres partes. Por ejemplo: "levanta la pelota, ponla sobre la mesa, trae la caja".

4 - 5 años

Expresivo

___1. Cuenta 3 objetos señalándolos por orden.
___2. Define palabras simples (pelota, palo).
___3. Hace preguntas con más sentido.

## HABITOS DE SUEÑO

1 - 3 meses

___1. Noche: 4-10 horas, intervalos.
___2. Siestas: frecuentes.
___3. Períodos más largos despierto.

4 - 8 meses

___1. Noche: 10-12 horas.
___2. Siestas: 2 ó 3 (1-4 horas de duración).
___3. Despertares nocturnos.

9 - 12 meses

___1. Noche: 12-14 horas.
___2. Siestas: 1 ó 2 (1-4 horas de duración).
___3. Empieza a rechazar la siesta matutina.

13 - 18 meses

___1. Noche: 10-12 horas.
___2. Siestas: una después del almuerzo. 1-3 horas de duración.
___3. Puede tener despertares nocturnos con llanto (asociados con cama mojada).

19 - 30 meses

___1. Noche: 10-12 horas.
___2. Siestas: una (1-3 horas de duración).
___3. No se duerme enseguida; pide cosas.
___4. Se puede despertar pidiendo ir al baño.

2y1/2 - 4 años

___1. Noche: 10-12 horas.
___2. Siestas: Empiezan a desaparecer.
___3. Demora el proceso de irse a la cama.
___4. No lleva tanto juguetes a la cama.
___5. Puede despertarse con llantos debido a sueños.

4 - 5 años

___1. Noche: 10-12 horas.
___2. Siestas: raras.
___3. Sueño más calmo.

## JUEGOS

1 - 3 meses

___1. Se calma cuando se le levanta.
___2. Sonríe cuando se le estimula socialmente.

4 - 8 meses

___1. Se entretiene solo durante intervalos cortos.
___2. Le gusta mirarse en el espejo.
___3. Sostiene juguetes pequeños.
___4. Diferencia familiares y extraños.

9 - 12 meses

___1. Golpea juguetes u objetos uno contra otro.
___2. Pone y saca juguetes de una caja.
___3. Examina los objetos que tiene en su mano.
___4. Juegos materno-infantiles.
___5. Extiende el juguete a otra persona pero no lo suelta.

13 - 18 meses

___1. Juega solo.
___2. Puede tener juguetes preferidos.
___3. Ejercicios de actividades de marcha, sin fin.
___4. Arroja y recoge juguetes y los arroja nuevamente.
___5. Empuja juguetes.
___6. Imita actividades (leer, barrer).
___7. Imita poner algo dentro de un recipiente y volcarlo.

19 - 30 meses

___1. Predomina el juego paralelo.
___2. No pide ayuda.
___3. Juega con juguetes de diverso tamaño.
___4. Juegos más rudos.
___5. Distracciones menos frecuentes.
___6. Interés en manipular el material de juego.
___7. Disfruta de las rimas y cantando frases de canciones.

2y1/2 - 4 años

___1. Empieza juegos cooperativos; comparte juguetes; espera turnos.
___2. Dramatización e imaginación.
___3. Combina material de juego. Aumenta el uso constructivo de materiales.
___4. Dibuja personas con 2-4 partes.
___5. Deja los juguetes.
___6. Preferencia por 2-3 niños. Puede tener un amigo preferido.

4 - 5 años

___1. Capaz de completar actividades.
___2. Le gusta recortar y pegar.
___3. Juegos dramáticos e interés en hacer paseos.
___4. Dibuja personas con 6-8 partes.
___5. Cuenta 4 objetos.
___6. Copia un cuadrado (una de cada tres veces).

## BEBE DE 1 A 3 MESES

Marque cada espacio con uno de los siguientes:

- No observado
- Presente
- Ausente
- Fluctuante

Controle su estimación del nivel de funcionamiento del niño. Puede necesitar usar una guía de edades más completa para su juicio.

| Por debajo | 1-3 meses | Por encima | |
|---|---|---|---|
| _____ | _____ | _____ | M |
| _____ | _____ | _____ | A |
| _____ | _____ | _____ | S |
| _____ | _____ | _____ | L |
| _____ | _____ | _____ | J |

| | TAREAS PREVISTAS | ACTIVIDADES SUGERIDAS |
|---|---|---|
| MOTRICIDAD. | ___1. Levanta la cabeza brevemente en posición prona.<br>___2. Cuando se sujeta en posición sentado, mantiene la cabeza erecta con balanceo.<br>___3. Mantiene la cabeza erecta y firme en posición sentado.<br>___4. Sigue brevemente objetos de colores brillantes.<br>___5. Sigue objetos a través de todos los planos.<br>___6. Prensión palmar presente.<br>___7. Reflejo de Moro presente. | Colocar al bebe en posición prona periodicamente.<br>Sostenerlo en una posición sentada cuando es suficientemente maduro.<br>Darle oportunidad de observar gente o actividad en la habitación.<br>Colgar objetos de colores brillantes y movibles a su alcance.<br>Oportunidad de observar objetos o personas en posición sentada.<br>Asiento infantil.<br>Otras sugerencias: |
| ALIMENTACION | ___1. Leve toque en la boca produce cierre de labios y succión. Cabeza puede realizar movimientos de búsqueda.<br>___2. Movimientos de succión.<br>___3. Anticipa la alimentación por movimientos bucales.<br>___4. Introducción de sólidos. | Ajustar abertura de chupete de mamadera si hay dificultad en succionar.<br>Ajustar período para satisfacer necesidades de succión.<br>Introducción de sólidos uno por vez en cucharita colocada al fondo de la lengua.<br>Otras sugerencias: |
| SUEÑO | ___1. Noche: 4-10 horas, intervalos.<br>___2. Siestas: frecuentes.<br>___3. Períodos de vigilia más largos sin llorar. | No apurarlo a dormir.<br>Debe haber conducta de sueño rutinaria, constante.<br>Otras sugerencias: |
| LENGUAJE | Receptivo<br>___1. Actividad disminuye por la proximidad de un sonido.<br>___2. Sonríe cuando es estimulado socialmente.<br>Expresivo<br>___1. Pequeños ruidos guturales.<br>___2. Llanto diferenciado según dolor, hambre. | Vocalización materna al niño.<br>Coordinación de comunicación táctil y verbal.<br>Estimule a los adultos a que correspondan al balbuceo.<br>Otras sugerencias: |

| | TAREAS PREVISTAS | ACTIVIDADES SUGERIDAS |
|---|---|---|
| JUEGO | ___1. Se calma cuando se le levanta.<br>___2. Sonríe cuando se le estimula socialmente. | Contacto corporal madre-hijo.<br>Juegos de cuna y móviles.<br>Otras sugerencias: |

## BEBE DE 4 A 8 MESES

Marque cada espacio con uno de los siguientes:

- No observado
- Presente
-Ausente
- Fluctuante

Controle su estimación del nivel de funcionamiento del niño. Puede necesitar usar una guía de edades más completa para su juicio.

| Por debajo | 4-8 meses | Por encima | |
|---|---|---|---|
| _____ | _____ | _____ | M |
| _____ | _____ | _____ | A |
| _____ | _____ | _____ | S |
| _____ | _____ | _____ | LE |
| _____ | _____ | _____ | LR |
| _____ | _____ | _____ | J |
| _____ | _____ | _____ | V |

| | TAREAS PREVISTAS | ACTIVIDADES SUGERIDAS |
|---|---|---|
| MOTRICIDAD | ___1. Rola de lado a lado, pero no sobre sí mismo.<br>___2. Rola de supino a prono.<br>___3. Se mantiene sentado con sostén mínimo; cabeza y espalda estables.<br>___4. Se mantiene sentado firmemente.<br>___5. Juega con sus dedos, manipula con manos que mantiene abiertas la mayor parte del tiempo.<br>___6. Ase lápiz con ambas manos.<br>___7. Recoge cubo o taza.<br>___8. Asegura pastilla en la mano.<br>___9. Transfiere juguete de una mano a otra. | Atraerlo a posición sentada utilizando reflejo de prensión.<br>Sentarlo con sostén y solo de acuerdo a su desarrollo.<br>Objetos brillantes y coloreados colocados a su alcance.<br>Chiches u objetos: sonajeros, aro de dientes, muñecas de trapo, cubos, objetos plásticos: tazas aros, pelotas.<br>Ofrecer pastillas para mejorar prensión.<br>Otras sugerencias: |
| ALIMENTACION | ___1. Puede tratar de alcanzar comida.<br>___2. Algunos movimientos mano-boca.<br>___3. Usa la lengua para mover la comida dentro de la boca.<br>___4. Lengua se retrae en la succión. | Alimentos manuables para inducir movimiento mano-boca (cubitos de queso, trozos de fruta, tostadas, glisines, galletitas, etc.).<br>Alimentos aptos para desarrollar y ejercitar la masticación.<br>Otras sugerencias: |
| SUEÑO | ___1. Noche: 10-12 horas.<br>___2. Siestas: 2 ó 3 (1-4 horas de duración).<br>___3. Despertares nocturnos. | Determine si hay causas de despertar: hambre, dolor, frío, dentición, etc.<br>El bebe no puede dormir en la habitación con los padres; la ubicación en donde duerme afecta su sueño.<br>Otras sugerencias: |

| | TAREAS PREVISTAS | ACTIVIDADES SUGERIDAS |
|---|---|---|
| LENGUAJE | Receptivo<br>___1. Se vuelve al sonido de una voz sin ningún otro estímulo.<br>___2. Responde estirando los brazos cuando la madre le dice "upa".<br>___3. Mira a su padre cuando lo llaman. | Vocalizaciones maternas.<br>Responder a la vocalización del niño.<br>Otras sugerencias: |
| | Expresivo<br>___1. Carcajea.<br>___2. Balbucea. Ej. ba-ba-ba.<br>___3. Vocaliza con sus juguetes.<br>___4. Al balbucear dice papá o mamá, pero no lo relaciona a sus padres. | |
| JUEGO | ___1. Se entretiene por si mismo por intervalos cortos.<br>___2. Gusta de mirarse en el espejo.<br>___3. Sostiene juguetes pequeños.<br>___4. Diferencia familiares de extraños. | Intervalos cortos para actividades de juego individual.<br>Oportunidad para enfrentarse a un espejo.<br>Contacto corporal madre-hijo.<br>Otras sugerencias: |
| DISCIPLINA | ___1. Comienza a reaccionar a "no-no". | Firmeza, amabilidad (delicadeza) y consistencia en disciplina.<br>Otras sugerencias: |

## NIÑO DE 9 A 12 MESES

Marque cada espacio con uno de los siguientes:

- No observado
- Presente
- Ausente
- Fluctuante

Controle su estimación del nivel de funcionamiento del niño. Puede necesitar usar una guía de edades más completa para su juicio.

| Por debajo | 9-12 meses | Por encima | |
|---|---|---|---|
| _____ | _____ | _____ | M |
| _____ | _____ | _____ | A |
| _____ | _____ | _____ | S |
| _____ | _____ | _____ | LE |
| _____ | _____ | _____ | LR |
| _____ | _____ | _____ | J |
| _____ | _____ | _____ | V |

| | TAREAS PREVISTAS | ACTIVIDADES SUGERIDAS |
|---|---|---|
| MOTRICIDAD | ___1. Cambio de posición boca abajo a posición sentado.<br>___2. Repta y/o gatea.<br>___3. Tiende a pararse agarrándose de algo.<br>___4. Se para solo.<br>___5. Precisa ayuda para caminar.<br>___6. Imita introducir los dedos en un agujero.<br>___7. Raya papel con lápiz o crayola<br>___8. Desarrollo de la prensión pulgar-dedos (prensión pinza). | El corral puede ser útil para que trate de pararse.<br>Oportunidad y espacio para reptar y gatear.<br>Hacer práctica en posición de rodillas para mejorar la estabilidad antes de caminar.<br>Andador.<br>Puede manejar objetos más grandes: cucharas, mamaderas y tasas de plástico, pelotas, cubos, comida que se tome con los dedos, platos, etc.<br>Otras sugerencias: |
| ALIMENTACION | ___1. Sostiene el mismo la mamadera.<br>___2. Bebe de taza o vaso con ayuda.<br>___3. Se alimenta con las manos.<br>___4. Comienza a sostener la cuchara. | Continuar con los alimentos que se toman con los dedos.<br>Estimularlo a que se ayude a sí mismo a alimentarse; usar alimentos del tamaño de un bocado.<br>Darle la cuchara cuando muestra interés.<br>Otras sugerencias: |
| SUEÑO | ___1. Noche: 12-14 horas.<br>___2. Siestas: 1 ó 2 (1-4 horas de duración).<br>___3. Puede comenzar a rechazar la siesta matutina. | Los períodos cortos de llanto pueden ser una distensión para el niño.<br>Otras sugerencias: |

| | TAREAS PREVISTAS | ACTIVIDADES SUGERIDAS |
|---|---|---|
| | Receptivo | |
| | ___1. La actividad se detiene cuando él oye "no-no" o su nombre. | Vocalizaciones maternas. Repetición de sonidos. Modelos para que el niño imite. Otras sugerencias: |
| | ___2. Da el juguete cuando se le pide acompañando el pedido con un gesto. | |
| LEN-GUAJE | Expresivo | |
| | ___1. Dice papá o una palabra equivalente con propiedad. | |
| | ___2. Imita sonidos. Ej. chasquido de labios. | |
| | ___3. Dice dos palabras además de papá y mamá. | |
| | ___1. Golpea juguetes u otros objetos uno contra otro. | Juegos madre-niño. Oportunidad de poner objetos en un recipiente y luego verterlos. Objetos grandes y pequeños con los que pueda jugar. Otras sugerencias: |
| | ___2. Pone y saca objetos de sus cajas. | |
| JUEGO | ___3. Examina los objetos que tiene en la mano. | |
| | ___4. Juegos madre-niño. | |
| | ___5. Extiende juguete hacia otra persona sin soltarlo. | |
| DISCI-PLINA | ___1. Puede cumplir órdenes simples. (Ej. levanta la pelota o pon el juguete en la caja). | Ordenes simples una a una. Otras sugerencias: |

## NIÑO DE 13 A 18 MESES

Marque cada espacio con uno de los siguientes:

- No observado
- Presente
- Ausente
- Fluctuante

Controle su estimación del nivel de funcionamiento del niño. Puede necesitar usar una guía de edades más completa para su juicio.

| Por debajo | 13-18 meses | Por encima | |
|---|---|---|---|
| ____ | ____ | ____ | M |
| ____ | ____ | ____ | A |
| ____ | ____ | ____ | S |
| ____ | ____ | ____ | LE |
| ____ | ____ | ____ | LR |
| ____ | ____ | ____ | J |
| ____ | ____ | ____ | D |
| ____ | ____ | ____ | HT |
| ____ | ____ | ____ | V |

| | TAREAS PREVISTAS | ACTIVIDADES SUGERIDAS |
|---|---|---|
| MOTRICIDAD | ___1. Camina pocos pasos sin sostén.<br>___2. Camina bien; corre algo.<br>___3. Se sube a una silla alta.<br>___4. Sube escaleras con ayuda; las baja arrastrándose.<br>___5. Empuja sillas y otros objetos.<br>___6. Garabatea espontáneamente.<br>___7. Da vuelta las páginas de un libro.<br>___8. Suelta la pelota con un leve impulso. | Facilitarle papel y crayolas grandes.<br>Oportunidad de caminar y subir escaleras con ayuda.<br>El corral le queda chico.<br>Juguetes: cubos, tazas, platos, tapas, muñecas de trapo y otros juguetes suaves que pueda acunar; juguetes para arrastrar.<br>Otras sugerencias: |
| ALIMENTACION | ___1. Sostiene la taza con prensión digital.<br>___2. Levanta la taza y bebe bien.<br>___3. Comienza a usar la cuchara. Puede dar vuelta la cabeza antes de que la cuchara llegue a la boca.<br>___4. Pasa de llenar desprolijamente la cuchara a llenarla bien.<br>___5. Tiene dificultad en introducir la cuchara. | Continuar con las comidas que se comen con las manos.<br>Platos y tazas con estabilidad. El plato debe tener bordes para facilitar el llenar la cuchara.<br>Oportunidad de alimentarse a sí mismo.<br>Líquidos entre comidas en lugar de durante la comida.<br>Otras sugerencias: |
| SUEÑO | ___1. Noche: 10-12 horas.<br>___2. Siestas: una por la tarde (1 a 3 horas de duración).<br>___3. Puede despertar llorando durante la noche (asociado con cama mojada). | Se pueden erradicar los miedos nocturnos despertando al niño y ofreciéndole seguridad.<br>Otras sugerencias: |

| | TAREAS PREVISTAS | ACTIVIDADES SUGERIDAS |
|---|---|---|
| | Receptivo | |
| | ___1. Encuentra un bebe en una foto o figura cuando se le pide. | Verbalizar los nombres de los juguetes mientras juega. Dejarle ver la modulación de las palabras. |
| | ___2. Lleva a cabo dos órdenes. | Hacer que el niño mire a la madre mientras ésta habla |
| LENGUAJE | | |
| | Expresivo | |
| | ___1. Tiene 4 ó 5 palabras. | Estimularle la verbalización y expresión de sus deseos. |
| | ___2. Indica sus deseos por gestos y/o señales. | No hablar en lugar del niño. |
| | ___3. Pide lo que quiere por su nombre, por. ej. galletitas. | Repetición de palabras y sonidos. Otras sugerencias: |
| | ___1. Juega solo. | Traerle otros niños. No jugará con ellos. |
| | ___2. Puede tener juguetes preferidos. | Presta atención a objetos familiares que encuentra en libros, libros de niños, revistas. |
| | ___3. Realiza ejercicios de marcha interminables. | Música: responde rítmicamente; mejora la estabilidad y la coordinación. |
| JUEGOS | ___4. Arroja y recoge objetos y los vuelve a arrojar. | Estimularlo a ayudar a sacudir el polvo, barrer, revolver. |
| | ___5. Arrastra juguetes. | Otras sugerencias: |
| | ___6. Imita muchas cosas como leer el diario, barrer. | |
| | ___7. Imita poner algo en una botella y verterlo. | |
| DISCIPLINA | ___1. Comprende órdenes y pedidos simples. | Puede ser necesario un cambio total, sustituyendo los objetos ofrecidos para realizar la acción con gusto. |
| | ___1. Tiene una respuesta de toilet cooperativa para los movimientos intestinales. | Sentarlo en la bacinica durante corto tiempo y con intervalos regulares durante el día. |
| HABITOS DE TOILET | ___2. Avisa cuando se moja. | Hacer correr el agua del inodoro puede asustar al niño. |
| | ___3. Regula el control intestinal y urinario. | Otras sugerencias: |
| | ___1. Coopera al vestirlo, extendiendo los brazos o las piernas. | Estimular al niño para que se saque las medias. No apurarlo. |
| VESTIDO | ___2. Se quita las medias, gorro y mitones. | Practicar con botones grandes y con cierres relámpagos. |
| | ___3. Puede abrir cierres relámpagos. | Otras sugerencias: |
| | ___4. Trata de ponerse los zapatos. | |

## NIÑO DE 19 A 30 MESES

Marque cada espacio con uno de los siguientes:

- No observado
- Presente
- Ausente
- Fluctuante

Controle su estimulación del nivel de funcionamiento del niño. Puede necesitar usar una guía de edades más completa para su juicio.

| Por debajo | 19-30 meses | Por encima | |
|---|---|---|---|
| _____ | _____ | _____ | M |
| _____ | _____ | _____ | A |
| _____ | _____ | _____ | S |
| _____ | _____ | _____ | LE |
| _____ | _____ | _____ | LR |
| _____ | _____ | _____ | J |
| _____ | _____ | _____ | D |
| _____ | _____ | _____ | RT |
| _____ | _____ | _____ | V |

| | TAREAS PREVISTAS | ACTIVIDADES SUGERIDAS |
|---|---|---|
| MOTRICIDAD | ___1. Corre.<br>___2. Sube y baja escaleras sin alternar los pies.<br>___3. Imita el caminar.<br>___4. Imita trazos horizontales.<br>___5. Imita trazos verticales.<br>___6. Imita construir una torre de 4 o más bloques. | Necesita oportunidad para desarrollar estas actividades y oportunidad para practicarlas.<br>Servir de modelo de estas actividades para que el niño vea.<br>Otras sugerencias: |
| ALIMENTACION | ___1. Maneja bien la taza.<br>___2. Sostiene vaso pequeño con una mano.<br>___3. Introduce la cuchara en la boca correctamente.<br>___4. Diferencia entre comida y material no comible.<br>___5. Juega con la comida. Puede rechazar la comida.<br>___6. Puede demorar en tragar. | Estimularlo para que se alimente solo con la cuchara.<br>No apurar al niño.<br>Deshacer la comida para presentarla en forma agradable.<br>Poca cantidad de cada comida.<br>Otras sugerencias: |
| SUEÑO | ___1. Noche: 10-12 horas.<br>___2. Siestas: una de 1-3 horas de duración.<br>___3. No se duerme enseguida. Pide cosas.<br>___4. Puede despertar pidiendo ser llevado al baño. | Período tranquilo de socialización previo a la hora de dormir (leerle un libro, contarle un cuento).<br>Tener al niño en brazos; hablar suavemente con él.<br>Puede haber conducta con ritual.<br>Debe cumplir con su rutina.<br>Ayudar al niño a vencer el miedo a la oscuridad.<br>Otras sugerencias: |

| | TAREAS PREVISTAS | ACTIVIDADES SUGERIDAS |
|---|---|---|
| | Receptivo | |
| | ___1. Señala partes de una muñeca si se le pide. 19 meses - 2 partes.<br>___2. Lleva a cabo 2 órdenes. | Seguir presentándole objetos concretos junto con las palabras.<br>Hablar de las actividades con las que el niño está relacionado. |
| LENGUAJE | Expresivo | |
| | ___1. Tiene aproximadamente 20 palabras.<br>___2. Combina 2-3 palabras para expresar ideas.<br>___3. Se refiere a sí mismo con pronombre (yo) más que con su nombre. | Estimular al habla haciendo que el niño exprese sus deseos.<br>Estimular al niño a hacer preguntas dándole respuestas rápidas, veraces y simples. |
| JUEGO | ___1. Predomina el juego paralelo.<br>___2. No pide ayuda.<br>___3. Juega con juguetes de todo tamaño.<br>___4. Juegos más rudos.<br>___5. Se distrae menos.<br>___6. Se interesa en manipular el material de juego.<br>___7. Le gustan los versos y cantar estrofas de canciones. | Suministrarle nuevos materiales para manipular y tocar: pinturas para pintar con las manos, plasticina, arena, piedras, agua y jabón.<br>Juguetes de madera-autos y animales.<br>Bloques para construir de distintos tamaños, crayolas y papel.<br>Música rítmica y equipo - hamaca, silla de hamaca, caballito de hamaca.<br>Libros para niños, cuentos simples y cortos con repetición de objetos familiares; disfruta de las figuras simples de colores vivos.<br>Guiar la mano del niño para que participe activamente en actividades específicas, por ej. usar crayolas, martillar, etc. |
| DISCIPLINA | ___1. Aumenta la capacidad de atención.<br>___2. Empieza razonamientos simples, contestando "¿por qué?"<br>___3. Le puede faltar control físico. | Continuar con órdenes simples; una a la vez.<br>Explicaciones simples.<br>Otras sugerencias: |
| HABITOS DE TOILET | ___1. Empieza a decir sus necesidades.<br>___2. Usa la misma palabra para ambas funciones.<br>___3. Control diurno.(accidentes ocasionales).<br>___4. Es necesario hacerle recordar.<br>___5. Requiere ayuda. | Seguir sentándole en la bacinica a intervalos regulares.<br>Premiar el éxito.<br>Ropa simple que el niño puede manejar.<br>Hacerle recordar ocasionalmente.<br>Llevarlo al baño una vez durante la noche.<br>Otras sugerencias: |

| | TAREAS PREVISTAS | ACTIVIDADES SUGERIDAS |
|---|---|---|
| VESTIDO | ___1. Trata de lavarse las manos y cepillarse los dientes.<br>___2. Puede sacarse los zapatos si están desatados.<br>___3. Ayuda a vestirse y desvestirse.<br>___4. Se pone ropa sencilla.<br>___5. Trata de desprender los botones.<br>___6. Se saca el saco o chaqueta cuando está desabrochada. | Estimularlo y darle la oportunidad de ayudarse a sí mismo a beber algo, sacarse la ropa con ayuda, lavarse las manos, desabrocharse, etc.<br>Vestimenta sencilla.<br>Otras sugerencias: |

## NIÑO DE 31 A 48 MESES

Marque cada espacio con uno de los siguientes:

- No observado
- Presente
- Ausente
- Fluctuante

Controle su estimación del nivel de funcionamiento del niño. Puede necesitar usar una guía de edades más completa para su juicio.

| Por debajo | 31-48 meses | Por encima | |
|---|---|---|---|
| ——— | ——— | ——— | M |
| ——— | ——— | ——— | A |
| ——— | ——— | ——— | S |
| ——— | ——— | ——— | LE |
| ——— | ——— | ——— | IR |
| ——— | ——— | ——— | J |
| ——— | ——— | ——— | D |
| ——— | ——— | ——— | HT |
| ——— | ——— | ——— | V |

| | TAREAS PREVISTAS | ACTIVIDADES SUGERIDAS |
|---|---|---|
| MOTRICIDAD | ___1. Baja escaleras (alternando los pies).<br>___2. Salta sobre un pie.<br>___3. Tira la pelota sobre su mano.<br>___4. Anda en triciclo.<br>___5. Se hamaca y trepa.<br>___6. Hace ejercicios y acrobacias.<br>___7. Buen equilibrio. | Continuar con cubos: combinando materiales, autos y trenes.<br>Juegos creativos con plasticina y material blando - ej. barro, arena.<br>Proveer material.<br>Triciclos o juguetes a pedal.<br>Equipos de hamacar y trepar.<br>Otras sugerencias: |
| ALIMENTACION | ___1. Vierte bien de la jarra.<br>___2. Se sirve a sí mismo en la mesa. (desparrama un poco).<br>___3. Raramente necesita ayuda. | Alabar cuando se ayuda solo.<br>Oportunidad para servirse sólidos y líquidos.<br>Promover que ayude a poner la mesa.<br>Otras sugerencias: |
| SUEÑO | ___1. Noche: 10-12 horas.<br>___2. Siestas: Empiezan a desaparecer.<br>___3. Prolonga proceso de acostarse.<br>___4. No lleva tanto jueguetes a la cama. | Los programas de T.V. afectan la disposición de ir a dormir.<br>Ansiedad antes de irse a dormir y deseo de quedarse levantado con los adultos. Precisa normas.<br>Regularidad y consistencia para promover hábitos correctos de sueño.<br>Reasegurarse - luz nocturna o puerta entreabierta.<br>Otras sugerencias: |
| LENGUAJE | Receptivo<br>___1. Comprende esperar turno.<br>___2. Comprende 2 preposiciones (en, sobre, dentro).<br>___3. Presta atención a cuentos más largos. | Leerle cuentos con contenido familiar, pero más detallados: chistes, versos etc.<br>Explicaciones simples a sus preguntas.<br>Otras sugerencias: |

| | TAREAS PREVISTAS | ACTIVIDADES SUGERIDAS |
|---|---|---|
| | Expresivo | |
| LENGUAJE | ___1. Al preguntarle, cuenta qué está pasando en los dibujos.<br>___2. Usa plural.<br>___3. Expresión común: Yo quiero.<br>___4. Charlatán - cuenta cuentos. | Usar palabras en su uso correcto.<br>Apoyarlo a que invente cuentos.<br>Cuando el niño tenga un error, no decírselo llamando su atención, sino solamente repetirle la palabra correctamente.<br>Otras sugerencias: |
| JUEGO | ___1. Comienza juegos colectivos, comparte juguetes, espera turno.<br>___2. Dramatización e imaginación.<br>___3. Combina material de juego - aumento en el uso constructivo de sus materiales de juego.<br>___4. Dibuja personas con 2-4 partes.<br>___5. Deja los juguetes.<br>___6. Prefiere 2 o 3 niños. Puede tener amigo predilecto. | Disfruta juegos en pequeños grupos.<br>Apoyar actividades de imaginación.<br>Música: disfruta del canto, experimenta con instrumentos musicales.<br>Participación de grupo en versos, bailes o saltos.<br>Dibujo y pintura raramente reconocibles. Se enorgullece del resultado.<br>Imita cruz y círculo y letras burdamente.<br>Otras sugerencias: |
| DISCIPLINA | ___1. Interés en conformar.<br>___2. Comprende razonamientos y explicaciones.<br>___3. Ordenes simples como guardar juguetes o hacer mandados. | Consistencia en conducta y decisiones de los padres.<br>Proveer oportunidad para que el niño haga mandados.<br>Explicaciones simples.<br>Otras sugerencias: |
| HABITOS DE TOILET | ___1. Toma responsabilidad para el toilet si las ropas son simples.<br>___2. Continúa verbalizando sus necesidades; apto para aguantar.<br>___3. Necesita ayuda para higienizarse.<br>___4. Muestra excesivo interés en las necesidades. | Necesita que se le recuerde.<br>Ropa simple que el niño pueda manejar.<br>Otras sugerencias: |
| VESTIDO | ___1. Más interés y habilidad.<br>___2. Intenta atar sus zapatos (usualmente fracasa).<br>___3. No diferencia espalda y frente.<br>___4. Se lava y seca las manos; se cepilla los dientes. | Accesorios simples - alabar su autoactividad. No apresurarlo.<br>Botones grandes, cierres relámpagos, ropas fáciles de ponerse.<br>Lavado de manos personal, ayudarlo en el lavado de dientes.<br>Otras sugerencias: |

## NIÑO DE 49 a 52 MESES

Marque cada espacio con uno de los siguientes:

- No observado
- Presente
- Ausente
- Fluctuante

Controle su estimación del nivel de funcionamiento del niño. Puede necesitar usar una guía de edades más completa para su juicio.

| Por debajo | 49-52 meses | Por encima | |
|---|---|---|---|
| _____ | _____ | _____ | M |
| _____ | _____ | _____ | A |
| _____ | _____ | _____ | S |
| _____ | _____ | _____ | LE |
| _____ | _____ | _____ | LR |
| _____ | _____ | _____ | |
| _____ | _____ | _____ | D |
| _____ | _____ | _____ | |
| _____ | _____ | _____ | V |

| | TAREAS PREVISTAS | ACTIVIDADES SUGERIDAS |
|---|---|---|
| MOTRICIDAD | ___1. Se para sobre un pie por pocos segundos.<br>___2. Salta.<br>___3. Balance y coordinación mejorados. | Música: juegos para sincronizar brazos y piernas, acompasar, saltar y bailar rítmicamente para mejorar la coordinación.<br>Otras sugerencias: |
| ALIMENTACION | ___1. Se alimenta por sí mismo bastante bien.<br>___2. Come rápido.<br>___3. Muy social y charlatán durante las comidas. | Socialización con el niño durante las comidas.<br>Disfruta ayudando la preparación de la mesa, servir, etc.<br>Otras sugerencias: |
| SUEÑO | ___1. Noche: 10-12 horas.<br>___2. Siestas: raras.<br>___3. Sueño más tranquilo. | No usar la ida a la cama como penitencia.<br>Otras sugerencias: |
| LENGUAJE | Receptivo<br>___1. Comprende y responde apropiadamente preguntas: ej. ¿Qué haces cuando duermes?<br>___2. Puede nombrar o señalar a pedido: monedas de 5cts. de 10 cts. y de 1 peso.<br>___3. Ejecuta en orden, una orden que tenga 3 partes: ej. levanta la pelota, ponla sobre la mesa y tráeme el libro. | Socialización con otros niños.<br>Dar al niño órdenes verbales.<br>Otras sugerencias: |
| | Expresivo<br>___1. Cuenta 3 objetos señalando por turno a cada uno.<br>___2. Define palabras simples: ej. sombrero, pelota.<br>___3. Preguntas más significativas. | Apoyar uso correcto de las palabras.<br>Incitar al niño que relate cuentos o incidentes.<br>[illegible] niño con la escritura.<br>Otras sugerencias: |

| | TAREAS PREVISTAS | ACTIVIDADES SUGERIDAS |
|---|---|---|
| JUEGO | ___1. Capaz de completar actividades.<br>___2. Gusta mucho recortar y pegar.<br>___3. Juego dramatizado e interés en paseos.<br>___4. Dibuja personas con 6-8 partes.<br>___5. Cuenta 4 objetos.<br>___6. Copia un cuadrado (1 de cada 3 intentos). | Pintura: conoce colores y dibuja casas, gentes, barcos, trenes sin proporción. Los detalles más importantes para el niño los dibuja más grandes.<br>Estimularlo a dibujar letras y números<br>Plasticina: hacer objetos reconocibles.<br>Recortar y pegar.<br>Proveerle de materiales de construcción: cajas, sillas, etc.<br>Otras sugerencias: |
| DISCIPLINA | ___1. Dándole 2-3 órdenes simultáneamente, las cumplirá en orden.<br>___2. Ejecuta prontamente lo que se le pide.<br>___3. Comprende el razonamiento. | Oportunidad para ser más independiente.<br>Mandarlo a mandados cortos.<br>Explicaciones y razonamientos simples.<br>Otras sugerencias: |
| HABITOS DE TOILET | ___1. Independencia general | |
| VESTIDO | ___1. Se viste y desviste con cuidado, excepto atarse el cordón de los zapatos y abrocharse el cinturón.<br>___2. Puede aprender a atarse los zapatos.<br>___3. Se peina el cabello con ayuda. | Continuar con ropa simple.<br>Apoyar su propio intento de vestirse y desvestirse.<br>Otras sugerencias: |

## NORMAS DE DESARROLLO FUNCIONAL

Nombre _____ Fecha _____

Fecha de nacimiento _____ Sexo _____ Ficha No. _____

### PERFIL DE DESARROLLO FUNCIONAL

## EVALUACION DE DESARROLLO FUNCIONAL

Nombre _____ Fecha de nacimiento _____ Edad _____

Fecha de la Evaluación _____ Evaluador _____

### 4 - 8 Meses

| Motricidad | Alimentación | Sueño | Lenguaje | Juego | Disciplina |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |

### 9 - 12 Meses

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| | | | | | |

## EVALUACION DE DESARROLLO FUNCIONAL

Nombre_____ Fecha de nacimiento_____ Edad ___

Fecha de la Evaluación_____ Evaluador _____

### 13-18 Meses

| Motricidad | Alimentación | Sueño | Lenguaje | Disciplina | Hábitos Higiénicos | Vestido |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| | | | | | | |

### 19-30 Meses

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| | | | | | | |

### 31-48 Meses

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| | | | | | | |

## Canje - Exchange - Permuta - Echange

Solicitamos en canje el envío de libros, folletos, revistas, estadísticas, etc., etc., en particular aquellos que contengan leyes, decretos, estatutos, o que traten los problemas del niño en sus aspectos de higiene, asistencia, médico, social, de enseñanza, etc.

In exchange we request the remittance of books, pamphlets, magazines, etc., particularly those containing statistics, laws, constitution and regulations treating the child problem from its different aspects of hygiene, protection, education, medical, social, etc.

Pede-se a permuta de livros, folhetos, revistas, estatísticas, etc., particularmente aquêles que tenham leis, decretos, estatísticas e que tratem dos problemas das crianças em seus aspectos higiênicos, assistenciais, médicos, sociais, de ensino, etc.

Nous prions de nous envoyer en échange des livres, brochures, revues, statistiques, etc., en particulier ceux contenant des lois, décrets, statuts, ou s'occupant des problèmes de l'enfant sous ses aspects hygiéniques, d'assistance, médicaux, sociaux, d'enseignement, etc.

UNA OBRA DE AMERICA PARA LOS NIÑOS DE AMERICA

INSTITUTO INTERAMERICANO DEL NIÑO

Av. 8 de Octubre, 2904. Montevideo, Uruguay

TELEF. 4 35 44 - 4 47 30 — DIRECCION TELEGRAFICA: INAMPRIN

Precio del Ejemplar U$S 0.15

IMPRESORA LIGU S. A. - CERRITO 738 - MONTEVIDEO - URUGUAY